

【研究論著】 General Article

DOI:10.6163/TJEAS.202506_22(1).0008

馬來西亞錫蘭佛寺巴利文暨佛學文憑班研究： 邁向一個佛學隱性知識傳遞的詮釋框架

Study of Diploma in Buddhist and Pali Studies in Maha Vihara
Buddhist Temple, Malaysia: Toward A Tacit Knowledge
Framework for Clear Comprehension of Dharma Teaching

李健友*

Kean-yew LEE

潘碧華**

Pik-wah FAN

王 臻***

Zhen WANG

關鍵詞：隱性知識、創新、悟性思維、佛學文憑、教學論

Keywords: tacit knowledge, innovation, clear comprehend of Dharma,
Diploma in Buddhism, pedagogical theory

2023年09月29日收稿，2024年12月13日修訂完成，2025年3月17日通過刊登。

* 李健友，馬來西亞吉隆坡增江新村人，祖籍惠東縣。擁有馬來亞大學商學院工商管理碩士及亞歐研究院經濟與管理博士學位。現任馬來亞大學中文系高級講師及馬來亞大學華人研究中心（MCRC）學術會員，亦為青年作家網簽約作家和馬來西亞華社研究中心學術董事。Senior Lecturer, Department of Chinese Studies, Faculty of Arts and Social Sciences, University of Malaya.

** 潘碧華，來自馬來西亞吉打州，祖籍廣東肇慶高要，馬來西亞第三代華人。畢業於馬來亞大學中文系，獲得文學碩士和北京大學古代文學博士學位。現任馬來亞大學中文系副教授兼主任，並擔任馬來西亞華文作家協會會長。Associate Professor, Department of Chinese Studies, Faculty of Arts and Social Sciences, University of Malaya.

*** 王臻，出生於中國河南省南陽市。持有廣西師範大學文學碩士及馬來亞大學人文學博士學位。現任南陽理工學院外國語學院副教授，研究方向為海外華人文學與文化。曾為華中師範大學文學院青年骨幹教師訪問學者，並被評為河南省優秀青年社會科學工作者。Associate Professor, School of Foreign Languages, Nanyang Institute of Technology, China

本文之完成，承蒙師友同仁之協助，謹此致謝。首先，衷心感謝陳琮淵副教授對論文整體架構與內容提出寶貴修改建議，協助潤飾文稿，並給予持續之支持與鼓勵，使本研究更臻完善。其次，特別感謝黃秀敏碩士針對佛教分支部份提供專業建議，使相關論述更為嚴謹。兩位之慷慨相助，令筆者受益匪淺，特此申謝。

摘要

本文以揭示教師隱性知識的教學論意義為研究視角，立足佛法的悟性思維，研究馬來西亞錫蘭佛寺大寺院所辦的巴利文暨佛學文憑的教學創新過程。在認知學領域，隱性知識是指「人們所意識到的、所知道的，但難以用符號表達、難以編碼、難以言傳的知識」。佛法意會性知識同樣具有上述特點，需要學習者和繼承者的詮釋、理解、聯想和領悟。佛經《四念處經》指出「行者須觀身如身，觀受如受，觀心如心，觀法如法。」即要與所觀事物成為一體，觀察事物的本來面目。所謂悟性思維，是指懷抱放下束縛的心態，採取隱性知識的觀察方法，運用取象比類的認知模式，獲得求解問題之本質洞見的思維過程。研究發現，佛法的悟性創新不僅需要充分運用主題知識，更需要巧妙地借助於對非主題知識的觸類旁通式啟發創造性地解決問題。同時，教師從佛學實踐中獲得的隱性知識具有深厚的教學論意義，具體體現在教師隱性知識可以成為佛學內容，創新佛學方法，更新佛學觀念，改善佛學評價。

Abstract

From the perspective of revealing the pedagogical content of tacit knowledge for effective teaching, and based on the clear comprehension of Dharma in Buddhism, this paper evaluates the innovation in teaching of the Diploma in Buddhism held by the Maha Vihara Buddhist temple, Malaysia. The so-called epistemology of knowledge in reality expounds "tacit knowledge is the knowledge of know-know, but difficult to express with symbols, coding, and words". Intuitive awareness of Dharma is also difficult to clearly comprehend or wisely understand. It requires the ability to intuitive insights about the nature of reality or conversely, to lots of frustration and doubt. "The Sutra on the Four Grounds of Mindfulness" points out that the practitioner must establish the awareness of the body as the body, the feeling as the feeling, the mind as the mind, and the Dharma as the Dharma. That is, to create awareness of the reality. Clear comprehension of Dharma in Buddhism refers to the teaching of Buddha by removing sorrow and lamentation in daily life, adopting the observation of tacit knowledge codification, and using the cognitive model of close interaction and the buildup of shared understanding and trust by sharing the Dharma (consisting of intuition, imagination, symbolism, association, analogy and other elements) to achieve right understanding of true suffering in the process of self-realization. The study reveals that the innovative comprehension of Buddhist teachings not only requires the effective application of thematic knowledge but also relies on skillful inspiration from non-thematic knowledge through analogical thinking to creatively solve problems. Meanwhile, the tacit knowledge acquired by teachers from Buddhist practice holds profound pedagogical significance. Specifically, it manifests in how tacit knowledge can enrich Buddhist content, innovate teaching methods, update conceptual frameworks, and improve the evaluation of Buddhist studies.

壹、引言

馬來西亞是一個多元民族、宗教與文化的社會。從遠古到當代，在歷史發展過程中，發展出獨具特色的本土化佛教，也融會了多元的國際化格局。馬來西亞佛教以古印度佛教及婆羅門教文化為基底，漢籍所載的狼牙修（Langkasuka）、吉打（Kedah）、吉蘭丹（Kelantan）、盤盤（Pan Pan）、丹丹（Dan Dan）等古國浸染尤深。室利佛逝（Srivijaya）王國（西元七世紀至十三世紀）統治時期，大乘佛教成為主流；來自泰國南傳佛教間以有之，影響力逐漸擴大。¹十八世紀末期，英國在馬來半島的殖民統治漸次擴張之際，對當地宗教信仰採取不干涉策略，佛教各派皆獲得了相對自由的發展空間。基於華人文化圈及宗派法脈的連結，當代的馬來西亞佛教發展，也與台灣有著深厚的淵源。²

本文所聚焦的南傳佛法，即上座部佛教（Theravāda Buddhism），是現存最古老的佛教傳統之一。它重視戒、定、慧三學，強調透過持戒（Sīla）、禪定（Samādhi）和智慧（Paññā）來修行，最終實現對無常（Anicca）、痛苦（Dukkha）、無我（Anattā）的徹悟。上座部佛教認為悟性來源於個人的內在覺悟，透過禪修——特別是內觀禪修（Vipassanā），修行者能夠深入觀察自己的身心現象，逐步摒棄執著與欲望，從而邁向涅槃（Nibbāna）。南傳佛法主要透過泰裔、緬裔和斯里蘭卡裔社群傳入，尤其在北馬的檳城（Peang）、吉打（Kedah）和吉蘭丹（Kelantan）等地較為普及。自二十世紀中葉起，南傳佛法在馬來西亞得到進一步發展，佛教會（Buddhist Missionary Society Malaysia, BMSM）、檳城佛學會（Penang Buddhist Association）等內觀禪修中心和佛教組織相繼成立，為信眾提供系統化的佛法學習和禪修指導。近年來，南傳佛法的影響力逐漸擴大，吸引了來自不同族群的佛教徒參與，以內觀禪修等方式尋求內在平靜和智慧。

¹ 釋顯性、鄭庭河：〈馬來西亞佛學院之組織與發展（1970-2019）〉，《馬來亞大學華人文學與文化學刊》，第8卷第1期（2020年6月），頁25-45。

² 李玉珍：〈聖嚴法子繼程：馬佛與臺佛締結華人佛教圈〉，《臺灣宗教研究》，第15卷第2期（2016年12月），頁5-25。

本文以位於吉隆坡市中心十五碑（Brickfields）柏哈拉路的錫蘭佛寺（Buddhist Maha Vihara）為主要研究場域（圖一至五）。作為南傳佛教在馬來西亞的精神堡壘，至今已有一百二十七年的歷史。早年由德高望重的達摩難陀長老主持，目前由達摩拉達納尊者擔任首座長老。錫蘭佛寺開辦的「週日佛法學校」是馬國歷史最悠久的佛學班，平等看待眾生之信心、善根、悟性及生命體驗，廣納各年齡層，學員人數高達一千三百多人。此佛學班結合了佛教經典教義、歷史背景、社會維度、藝術建築等多方面的內容，體現了全面的佛學教育。課程涵蓋早期佛教的基本教義、佛教傳播的貢獻，旁及小乘佛教的地理發展，幫助學員深入了解佛教的起源、發展和社會影響。此外，附加的巴利文課程則有助於學員以原文來掌握經典，加深對佛教教義的理解。出家人和在家信徒教師共同授課，融合了不同的視角，可謂兼具教育價值和學術意義。

對於佛學教育實踐情況理解越全面深刻，就越有助於建立更現代化佛教僧團教育體系。³從知識創造與傳遞的角度言之，悟性（Insight/ Spiritual Intelligence）對於佛學教育至關重要。⁴悟性是對事物的感知力，思考力和洞察力。悟者，吾之心也！一人一悟性，實乃可意會，難以言傳之智慧。所謂：「師父領進門，修行靠個人。」悟性既非天賦亦並非抽象推演可得，而是豁然開朗的領悟。悟性與中國傳統文化淵源深厚，儒、釋、道各家對悟性各有其解。儒家主張「格物致知」而「豁然貫通」⁵；禪宗引導人們直接面對事實，破除常規積習對於心性的障蔽。⁶鈴木大拙指出：「悟可

³ Yu-Chen Lee. "Taiwanese Nuns and Education Issues in Contemporary Taiwan," *Religions*, Vol. 13, No. 9 (2022), p. 847.

⁴ 悟性指的是一種深刻的直觀理解或頓悟，超越了普通的理性認知，特別是在佛學教義的領域中。它不僅僅是知識的積累，更是透過個人的修行與體驗，直接領悟佛法真諦的一種智慧。悟性在佛學教育中至關重要，因為它是理論知識與實踐之間的橋梁。只有透過悟性，學員才能真正理解佛教教義的內涵，並將其應用到日常生活中，從而實現內心的轉化與覺醒。

⁵ 馮憑：〈理性與悟性——中西認知模式的比較〉，《社會科學研究》，第8卷第2期（1986年5月），頁248-253。侯才：〈論悟性——對中國傳統哲學思維方式和特質的一種審視〉，《哲學研究》，第50卷第1期（2003年1月），頁27-31。

⁶ 王樹人、喻柏林：《傳統智慧再發現（上卷）——常青的智慧與藝魂》（北京：作家出版社，1996年）。高小斯：《禪話——西方哲學的禪化》（北京：人民出版社，2008年）。

以解釋為對事物本性的一種直覺察照，與分析或邏輯的理解完全相反。」⁷道家主張「萬物並作，吾以觀復」⁸，提出「無為虛靜自在、靈活妙用之心境」，而「有」是「無」之方向性，「玄」是「無」與「有」之轉化融合的理念。⁹在佛法語境中，悟性或開悟不僅是大德尊者大徹大悟的身心狀態，也是普通人力所能及的日常修習和踐行法門。在佛教中，悟性是集體潛意識的共同表徵，「悟性好」是極高的讚譽。悟性不僅要充分運用主題知識，更要巧妙地借助觸類旁通式啟發，創造性地解決問題。本研究認為：「悟性潛能人人皆有，但現實能力表現不同」，從「迷」到「悟」乃是個體的經歷與體驗。而且，本研究僅關注一般人所能具有的悟性，側重於悟性的思維層面，尤其是悟性在學習方面的運用，而不涉及其他方面。

《四念處經》被視為佛教修行的核心經典之一，屬於大乘佛教與上座部佛教共同重視的經典，特別在修行的實踐層面具有指導意義。它主要闡述了「四念處」——身體、感覺、心態、法——這四個觀念的修持方法，是佛教修行中的基礎法門之一。此經有云：「行者須觀身如身，觀受如受，觀心如心，觀法如法。」即要與所觀事物成為一體，觀察出事物的本來面目。「四念處」是在「身、受、心、法」四個處所，以「不淨、是苦、無常、無我」四法的正念而生起智慧的觀察，即「觀身不淨、觀受是苦、觀心無常、觀法無我」，以達到破除執著的「淨、樂、常、我」四個顛倒。然而在佛學課程中，隱性知識（*tacit knowledge*）的作用往往為人所忽視，但它就像一只「看不見的手」，在很大程度上引導教師在教學過程中的各種行為、態度、價值取向等。由此可見，在佛學課程中發掘、應用隱性知識意義重大。意即：在挖掘隱性知識同時，透過加強教師團隊建設的方式在合作中知識分享。同時，成員的緊密溝通、模仿與練習，以及思想上的深刻領會，亦可增強教師團隊的默契和穩定性，進一步提高佛教教育的教學質量及學術素質。

⁷ 鈴木大拙：《禪與生活》，劉大悲（譯）（北京：光明日報出版社，1988年）。

⁸ 王樹人、李明珠：《感悟莊子：『象思維』視野下的〈莊子〉》（南京：江蘇人民出版社，2006年）。

⁹ 牟宗三：《中國哲學十九講》（上海：上海古籍出版社，1997年）。

本研究的核心問題是探討悟性思維在佛學教育中的作用與教學意義。特別是在當代佛學教育中，如何有效地將傳統的佛教智慧與現代教育理念結合，提升教學效果。悟性思維不僅是個體認知的體現，還與師生關係和教學創新密切相關。透過對悟性思維的分析，本研究揭示了教師團隊在教學過程中如何以悟性開啟、運思與實現的階段，巧妙地運用非主題知識（如《法句經》故事）進行跨界啟發，進而解決教學中面臨的實際問題。簡言之，透過觸類旁通的方式，啟發學生的思維方式與理解深度，在教學中起到橋樑作用。悟性思維與隱性知識的結合，使佛學教育能夠在理性與感性之間找到平衡，既為學生提供新的認知視角和問題解決的方案，也為佛學教育提供了一種超越理性思維的創新方式。跨文化、跨領域的教學模式，也有助於推動東西方思想的融合，拓展佛教教育的研究方向。

貳、文獻回顧與研究方法

悟性思維強調回歸本心，回到問題原點，放下非此即彼的二元對立執見，從不同事物之間的深層聯繫去發現共同屬性，進而提出富含本質洞見的新思路。悟性思維指懷抱放下束縛的心態，以實做與觀察獲得隱性知識、運用取象比類認知模式（由直覺、想像、象徵、聯想、類比等要素所構成），獲得求解問題之本質洞見的思維過程。悟性思維的主要內容是：放下束縛之心態開啟了悟性思維的過程，觀察事物的特徵以獲得整體的象徵性把握，由聯想與類比在象的動態流轉過中發現相通屬性。獲得本質直觀洞見則往往是一個突然的、跳躍性的過程。由此可知，悟性思維具有整體性、動態性及悖論性。

佛教作為一門古老而多元的宗教和哲學體系，在不同文化背景和歷史發展過程中形成了多個宗派。漢傳、南傳、藏傳等宗派對悟性的定義、理解及教育方法上呈現出多樣性和獨特性（表一）。不同佛教派別對頓悟或隱性知識的詮釋或如何用於傳道中的看法既有相似相通之處，也存在不同的認知與法門。漢傳佛教中，華嚴宗主張透過《華嚴經》的教義，強調萬物一體、因果相即的「大乘智慧」，認為悟性是透過廣泛的慈悲行願來實

現的。禪宗則推崇「見性成佛」，即不依文字、不立教義，追求個人頓悟，透過直接的內在覺悟來實現佛性，強調內在體悟和直觀經驗。¹⁰南傳佛教則以「戒、定、慧」三學為核心，注重戒律和禪修，尤其是透過內觀禪修（Vipassana）來培養對無常、苦、無我的理解。悟性在南傳佛教中，則是透過觀察自身與世界的本質，逐漸剝離執著，最終達到涅槃的智慧境界。¹¹藏傳佛教，尤其是寧瑪派（紅教），融合顯宗和密宗的教義，以「大圓滿」修法為核心，透過修持密法和上師引導，實現對心性的認知，強調自然解脫的悟性。¹²教育方法上，藏傳佛教的師徒傳承和灌頂儀式扮演了關鍵角色，上師的教導被視為弟子獲得悟性的重要途徑（表二）。

【表一】 佛教主要宗派的悟性定義、教育理念與教學方法

佛教主要宗派	悟性定義與詮釋	佛學教育理念	佛學教育方法
漢傳佛教	透過修行和體悟佛法，達至對空性、真理的直接洞察與覺悟。	強調從文字般若（經論學習）到觀照般若（禪修體悟）的全面修行，目標為成佛之道。	講經說法、禪修實踐、法會儀軌、戒律學習、念佛、抄經等。
南傳佛教	透過內觀和四念處的修行，達至對無常、苦、無我的徹底理解，最終證得涅槃。	注重解脫道，透過戒、定、慧三學，培養覺悟和出離心，達成個人的解脫目標。	修習戒律、禪修（以內觀為主）、學習巴厘經文、出家制度、四念處觀（身念處、受念處、心念處、法念處）。
藏傳佛教	結合顯宗和密宗的教義，透過密法修持和上師引	注重師徒傳承，強調對上師的信仰和傳承的教義、儀軌	經典學習（如《菩提道次第廣論》）、灌頂儀

¹⁰ 劉紀璐：《中國哲學導論：從古代哲學至中國佛學》（臺北：聯經出版社，2021年）。

¹¹ 嚴智宏：〈南傳佛教在東南亞的先驅——泰國墮羅鉢底時期的雕塑〉，《臺灣東亞文明研究學刊》，第2卷第1期（2005年6月），頁3-59。

¹² 班班多杰：〈論藏傳佛教的價值取向及藏人觀念之現代轉換〉，《世界宗教研究》，第2期（2001年6月），頁27-39。

	導，最終證得覺悟，達到佛果。	的學習和修持。	式、修持壇城、誦經念咒、禪修（如大手印、大圓滿）。
--	----------------	---------	---------------------------

資料來源：本研究繪製。

【表二】 佛教宗派主要分支的悟性定義、教育理念與教學方法

佛教宗派 主要分支	悟性定義與詮釋	佛學教育理念	佛學教育方法
華嚴宗 （漢傳佛教）	「一即一切，一切即一」：強調宇宙萬物相互關聯、和諧共生的覺悟，達到法界緣起的體悟。	提倡「普賢行願」，主張透過廣修善行、智慧與慈悲並行	講授《華嚴經》，結合禪修、供養儀式，修習普賢行願品中的十大願王。
禪宗 （漢傳佛教）	「見性成佛」：強調直接了當的自我覺悟，透過「無念」或「無心」體悟空性，不依靠文字經論。	強調「直指人心」，以個人內在的體悟為核心，去除一切外在執著，主張「頓悟」。	坐禪（禪定）、公案參究、開示、問答法（看話頭）、以打禪七的方式集體修行。
上座部佛教 （南傳佛教）	強調逐漸修行，透過修定、內觀智慧達到對真理的洞察，見到涅槃。	教育理念以「三學」為核心，即戒學、定學、慧學，逐步培養弟子的智慧和慈悲。	出家修行、經典誦讀、禪修訓練（安那般那、四念處）、講法、禪修營（如內觀禪修）。
寧瑪派（紅教） （南傳佛教）	主要透過「大圓滿」修法，直接體驗心性的本質，強調「自然解脫」的悟性。	提倡「即身成佛」，透過大圓滿修持，實現對心性的認知和體悟，達到開悟和解脫。	學習《大圓滿心要》、《四部心要》等經典，接受上師的口傳和灌頂，實修靜坐、觀想、咒語等。

資料來源：本研究繪製。

從思維的差異來看，西方的哲學思維多強調邏輯分析和理性推理，傾

向由系統化、結構化的理論學習和驗證來獲得知識和智慧。相較之下，東方的佛教傳統，尤其是禪宗和藏傳佛教，更注重直觀體驗和內在體悟，強調透過禪修、觀想、持咒等具體實踐來獲得悟性。這種直接經驗式的學習，更多依賴於隱性知識的傳遞，即透過與上師的互動、個人的修行體驗來獲得內在覺悟，而非依賴外在的文字和理論知識。在此背景下，佛教對悟性的詮釋，與哲學中對「知覺」與「智慧」的討論有所相似。本文主張，不同宗派的佛學教育方法實際上是隱性知識傳遞的一種體現。隱性知識是一種無法透過文字或語言直接傳達的知識，更多依賴於個人的體悟和經驗積累。在佛教中，弟子透過與上師互動、參與修行儀軌、禪修等方式，逐漸內化和領悟佛法的精髓。這種學習方式不僅限於理論的灌輸，更強調由體驗和直觀領悟來獲得真正的智慧和覺悟。

從佛學知識的傳遞與掌握而論，現代人教育水準普遍高，閱讀習慣默讀，而且容易假設讀出聲音就懂；但是古代識字率低，通常偏重於朗誦背誦，了解內容反而是最後的步驟。現代佛教仍然重視高聲朗誦，重點不在懂不懂經義，而是強調聽聞佛法的福報，因此誦讀通常是自利利他的修行法門。¹³

按照哲學家邁可·波蘭尼（Michael Polanyi）的理解，顯性知識（explicit knowledge）是能夠被人類以一定符碼系統（最典型的是語言，也包括數學公式、各類圖表、盲文、手勢語、旗語等各種符號形式）來表述的知識。而隱性知識則指人類知道但難以言述的知識。隱性知識存在於個人頭腦中，以個人心智為主要載體。由於隱性知識的擁有者和使用者都難以清晰表達其所掌握的特定知識，故很難透過正規的形式（如學校教育、大眾媒體等形式）進行傳遞。¹⁴但這並不意味著隱性知識不能傳遞，只是傳遞方式較為特殊，如透過「師徒傳授」的方式進行。另外，他認為需要區別「個體性」與「主觀性」，與局限於個人感受的主觀心理狀態不同，個

¹³ 李玉珍：〈法華信仰的物質性傳播：《弘贊法華傳》的經本崇拜〉，《臺灣宗教研究》，第19卷第1期（2004年9月），頁5-28。

¹⁴ Michael Polanyi, *Personal Knowledge: Towards a Post-critical Philosophy* (Chicago: University of Chicago Press, 1962).

體知識是認識者以高度的辨別判斷力（responsibility）和普遍的意圖（universal intent），在接觸外部實在（external reality）的基礎上獲得的認知成果。由此可見，個體不同於主觀，關鍵在於前者包含了一個普遍的、外在的維度。而隱性知識與特定情景緊密聯繫。它依託特定情境而存在，是對特定的任務和情境的整體把握，這也是隱性知識的重要特徵。¹⁵

托尼·比徹（Tony Becher）認為，在進入某一學術領域的過程中，學生會接觸到兩種主要的隱性知識，分別是從長期從事該學術活動的經歷中發展並獲得的知識，以及在研究學習過程中自身所領悟的知識。兩者也可以用於指導行動。¹⁶此外，赫爾辛基技術大學（Helsinki University of Technology）知識管理小組的學者認為，學生獲取的隱性知識有兩種類型：第一種是與適應學術生活相關的隱性知識，包括學生和教師之間的社會交往習慣等。例如，透過跟隨教師學習和研究佛教經典與佛陀學說，學生可以瞭解教師如何做研究、正在做什麼研究；第二種是把學習到的理論知識應用到實踐中的隱性知識。例如，學生可以在教師的引導下發現實踐悟性思維的最佳方案。¹⁷

在波蘭尼的基礎上，野中郁次郎（Ikujiro Nonaka）提出了隱性知識和顯性知識之間相互轉化的 SECI 模型，¹⁸獲得知識管理領域的廣泛認可。¹⁹

¹⁵ 劉麗萍：〈知識轉移過程的運行機制與隱性知識轉移機理研究〉，《哲學動態》，第26卷第9期（2004年9月），頁13-17。

¹⁶ 托尼·比徹、保羅·特羅勒爾：《知識探索與學科文化》，唐躍勤、蒲茂華、陳洪捷（譯）（北京：北京大學出版社，2008年）。

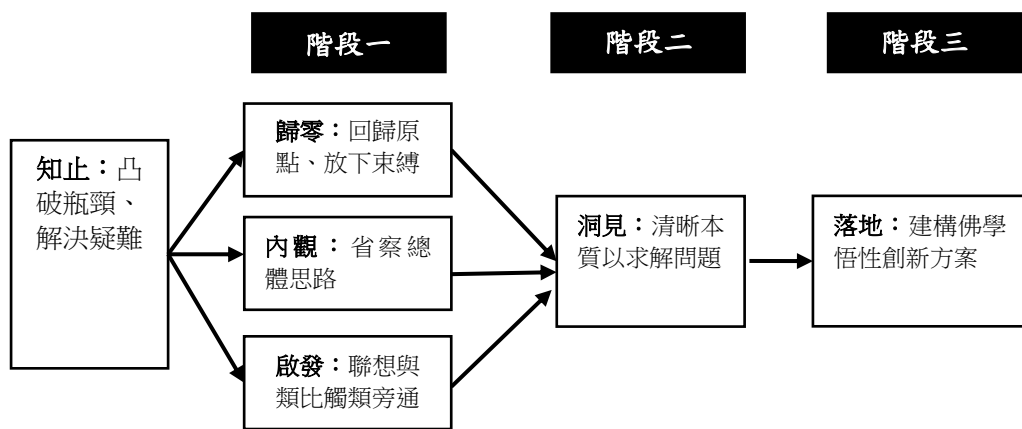
¹⁷ 黃榮懷、鄭蘭琴：《隱性知識論》（長沙：湖南師範大學出版社，2008年）。

¹⁸ Michael Polanyi, *Personal Knowledge: Towards a Post-critical Philosophy* (Chicago: University of Chicago Press, 1962). Ikujiro Nonaka, "A Dynamic Theory of Organizational Knowledge Creation," *Organization Science*, No. 5 (1994), pp. 14-37.

¹⁹ Ikujiro Nonaka, Von Krogh Georg, and Voelpel Sven, "Organizational Knowledge Creation Theory: Evolutionary Paths and Future Advances," *Organization Studies*, No. 27 (2006), pp. 1179-1208. Xin Wang, Jiangang Gong, "Evolutionary Path of Indigenous Management Researchers Toward Geocentric Integration," *The International Forum on Chinese Management Research II*, ed. By Xinzi Chen, Yongsheng Luo and Wencai Li (Beijing: China Social Sciences Press, 2010), pp. 38-42. 王馨：〈隱性知識研究的困境和深化——兼論基於理解維度引入新的研究路徑〉，《情報理論與實踐》，第35卷第4期（2012年4月），頁25-28。

不過，他的研究尚未打開隱性知識的黑箱，沒有闡明隱性知識是如何在悟性互動中產生和演化的。維托·阿爾比諾（Vito Albino）等學者透過研究 SECI 模型中的外化過程，歸納出了知識轉移的四個框架：轉移主體（actors）、轉移意境（context）、轉移內容（content）和轉移媒體（media）。²⁰此外，基於真隱性知識和偽隱性知識的區辨，李偉和郭東強提出兩主體間偽隱性知識轉移的語言調製模型，以及兩主體間真隱性知識轉移的聯結學習模型。²¹

在既有文獻的基礎上，本研究將悟性思維中的「放下束縛之心態、隱性知識觀察法、取象比類認知模式、獲得本質洞見」等四大特徵，以及悟性中的跨域啟發和新知識類型等內容，作為佛學悟性創新的理解基礎，透過案例研究，構建佛學悟性分析框架（詳見圖一）。



【圖一】 佛學課程中「悟性」之隱性知識分析框架

資料來源：依十五碑柏哈拉路錫蘭佛寺和新加坡祝福寺聯合舉辦之巴利文暨佛學文憑課程大綱製作。

²⁰ Vito Albino, A. Claudio Garavelli, and Giovanni Schiuma, "Knowledge Transfer and Inter-firm Relationships in Industrial Districts: The Role of the Leader Firm," *Technovation*, No.19 (1998), pp. 53-63.

²¹ 李偉、郭東強：〈企業師徒制隱性知識轉移契合度評價機制研究〉，《情報理論與實踐》，第38卷第2期（2017年2月），頁102-106。

存在於師生的主觀背景和客觀環境之間的隱性知識情境，為兩者提供相互作用的時空平台。隱性知識轉移的情境使師生能夠感知並利用隱性知識。它受到兩個方面的影響：其一，師生感知和利用隱性知識能力，如師生的認知能力、知識結構和思維模式等；其二，師生所處的客觀環境也決定了情境中隱性知識的數量和品質。

本文透過佛學文憑班的案例，嘗試梳理課程中涉及的重要議題以進行探討（表三）。為了強化案例及理論的說服力，本文除力求理論自洽，釐清相關概念，同時也在個案適當提供相應細節，使概念與實例相聯繫。²²本研究採立意抽樣方式選取個案，這些案例不但具有啟發性，而且也非常適合說明和擴展相關概念及研究途徑的關係和邏輯。²³

【表三】 個案授課方案：主要議題與內容

授課綱要議題	主要內容與隱性知識傳習
佛教的社會尺度	主要教學內容： 探討了人與人之間的關係以及相應的倫理責任，提供了指導以建立健康和諧的社會關係。 隱性知識傳習： 透過強調相互責任和倫理行為，為佛教徒提供了關於如何在社會中生活和互動的重要指導。佛教的社會尺度不僅僅是修行的指導，也是建立和維護良好人際關係的藍圖。
早期佛教對於各種問題的解釋	主要教學內容： 探討早期佛教對於各種問題的解釋，主要圍繞核心教義和思想體系，涉及生命、痛苦、因果法則、道德行為，以及解脫等方面。提出了「四聖諦」：苦、集、滅、道。為瞭解痛苦的來源及其解決提供了框架。透過正見、正思維、正語、正業、正命、正勤、正念及正定八個修行方法（即八正道），信徒可以走向解脫。 隱性知識傳習：

²² Kathleen M. Eisenhardt and Melissa E. Graebner, "Theory Building from Cases: Opportunities and Challenges," *Academy of Management Journal*, No. 50 (2007), pp. 25-32.

²³ Nicola Siggelkow, "Persuasion With Case Studies," *Academy of Management Journal*, No. 50 (2007), pp. 20-24.

	早期佛教為信徒提供了應對人生各種問題的思考框架和方法。生命的本質就是苦（<i>dukkha</i>）。這一觀念指出，個人經歷的痛苦和不滿足是普遍存在的。苦的來源可以是生老病死、對事物的執著和無常。
佛教之歷史背景	主要教學內容： 探討佛教的分化與擴展（西元前 2 世紀到西元後 5 世紀）。佛教與印度本土的宗教信仰（如教派神秘主義、婆羅門教等）以及外來文化（如希臘文化、斯基泰文化等）進行碰撞和融合，形成了豐富多樣的宗教實踐和哲學思想。 隱性知識傳習： 隨著時間的推移，不同的理解和實踐形式逐漸形成，小乘佛教強調個人解脫，而大乘佛教則更加強調眾生的利益和菩薩道。
小乘佛教思想及發展	主要教學內容： 探討小乘佛教，通常被稱為「部派佛教」或「早期佛教」，主要強調個人的修行和解脫。小乘佛教最初是在古印度發展，主要集中在北印度地區，而後逐漸擴展至南亞和東南亞。 隱性知識傳習： 小乘佛教的教義和注重個人解脫的理念，廣泛傳播並在不同地區形成了多樣化的表現形式。小乘佛教也透過移民、旅遊和文化交流傳播到西方國家，吸引了一批對禪修和佛教哲學感興趣的信徒。
巴利文課程	主要教學內容： 巴利文是一種古老的中印度語言，以作為早期佛教經典的語言而聞名。課程教授巴利文字母表和發音規則，包括名詞、動詞的變化，句子結構及基本語法規則。 隱性知識傳習： 透過學習巴利文而更深入了佛教的核心思想和經典，理解其影響。

資料來源：本研究繪製。

本研究的個案資料主要來自對文憑班學員、教師，以及比丘和世尊所進行半結構性訪談（附錄一、二）。本研究資料收集前後持續了一年左右時間，從二〇一五年一月到二〇一六年一月。以課程大綱所授主題為基

礎，本文大量收集個案佛學班所遇到的佛學知識傳授疑難與問題，對學員與教師進行了每位九十到一百二十分鐘的半結構性訪談，對同一議題的事實與細節相互印證及補充。在每次訪談前，我們會先向受訪者提供訪談提綱，在訪談時保持足夠的開放性，以擺脫預設的理論框架的束縛，發現新的資訊，全面瞭解學習互動的真實情景，往復確認所得資料的正確性。最後，本文也就文稿內容與受訪者溝通確認，進一步提升理論與案例的吻合性。此外，基於真隱性知識和偽隱性知識的特性，本文構建出師生隱性知識傳習的三種模型：歸零，即回歸問題原點並且放下束縛；內觀，即觀察總體思路；以及啟發，即聯想與類比觸發跨域的相通啟發。本研究嘗試將悟性思維作為佛學悟性創新理論的基礎，透過案例研究來探索相關理論及概念的聯繫，進而創新佛學悟性思維的理論框架。

參、隱性知識、悟性與佛學教法創新

教師和學生之間的知識、語言、認知模式以及文化底蘊的相似性和相近度，直接影響隱性知識的轉移效率和效果。師生間的背景越相似或相近，隱性知識就越易轉移，且效果越好；師生的文化底蘊越豐富，就越易將隱性知識顯性化，越易吸納和消化隱性知識。基此，師生之間的文化、專業、知識結構、認知能力和思維方式等差異也是影響隱性知識轉移的制約因素。注重教師和學生的遴選，建立適配的師生關係，是隱性知識轉移的重要前提；追蹤佛學課程的悟性知識創造特徵和過程，有助於從案例中進行理論構建與擴展。艾森哈特指出，即使是單一個案研究，也可透過展現一個相對完整的故事描述來打開解決研究問題的關鍵。個案研究一般採用敘述性方式，分門別類地引用關鍵受訪者的論述其他支持性證據，使故事與理論相互交融，並以此解釋實質證據和新理論之間的緊密聯繫。²⁴本文採用此一方法進行研究，在判斷標準上則參照悟性思維的四個構成要素，初步框定其法門：

²⁴ Kathleen M. Eisenhardt, "Building Theories From Case Study Research," *Academy of Management Review*, No. 14 (1989), pp. 532-550.

- 一、懷抱放下束縛的心態；
- 二、採取隱形知識觀察法；
- 三、運用取象比類認知模式；
- 四、透過本質洞見進行悟性創新。

在實際操作方面，研究透過評估受訪者陳述的各種知識，對其所表現出的兩種知識類型進行劃分，也就是主題知識與非主體知識。我們首先將主題知識定義為：「與人們所要完成的任務或者實現的目的直接相關的佛教知識。」並且另將非主題知識定義為：「並非與所要完成的任務或實現的目的直接相關，而是與生活中的體驗密切相關，有助於達成理解的佛教知識」。

如前所述，隱性知識情境是一個存在於師生的主觀背景和客觀環境之間的概念，是為兩者提供交互作用的時空平台。隱性知識轉移的情境是師生能夠感知和利用隱性知識的綜合，一方面受到師生感知和利用隱性知識能力的影響，如師生的認知能力、知識結構和思維模式等；另一方面，師生所處的客觀環境也決定了情境中隱性知識的數量和質量。隱性知識轉移的情境首先應是物質的，如阿育王禮堂（Wisma Dharma Chakra）及會議室等（圖二）。本文曾對吉隆坡十五碑的錫蘭佛寺進行了調查，發現較多佛學院的在家信徒是窩在佛塔（Chetya），除了供奉佛舍利，也收藏了來自世界各地不同傳承的佛像，或是在主殿安靜的狀態下打坐禪修（圖三、圖四）。

阿育王禮堂前的主殿建於一八九四年，是十五碑佛寺成立時最初的建築結構。主殿供奉了一座佛像，旁邊有一座臥佛。信徒入寺後通常都在此禮佛。除了一些誦經儀式外，許多信徒也在此打坐，寧靜的環境讓信徒心靈獲得片刻的平靜，有利於創造信徒與佛學班成員之間隱性知識轉移的情境。除此之外，信徒也可前來進行婚姻註冊、初一十五的祈福儀式、預約佈施（Dana）以及佛法開示（Bana）、星期日的佛學班等。而寺中兩棵被圍欄所包圍的茂盛大樹，是遠從斯里蘭卡引種而來的菩提樹（圖五）。據

說悉達多太子（佛陀俗家身份）獨自一人，走到一棵枝葉繁茂的畢鉢羅樹下，拾了一些草葉鋪了座位，面向東方，盤腿靜坐。終於，在十二月初八的凌晨，大徹大悟。而這一棵佛祖選擇悟道盤坐的大樹，就是後來的菩提樹。



【圖二】：阿育王禮堂

資料來源：本研究拍攝於 2023 年 3 月 12 日。



【圖三】 供奉佛舍利及佛像的佛塔

資料來源：本研究拍攝於 2023 年 3 月 12 日。



【圖四】佛學班成員在主殿打坐禪修

資料來源：本研究拍攝於 2023 年 3 月 12 日。



【圖五】遠從斯里蘭卡引種而來的菩提樹

資料來源：本研究拍攝於 2023 年 3 月 12 日。

個案文馮佛學班是一個非正式社群，成員有著共同的關注、話題及求道的熱情，彼此相互影響，有利於構建佛學悟性思維的傳遞。

在教師類型及其教學風格差異而言，出家教師和在家教師各有其獨特的教學風格與方法。首先，出家教師通常強調禪修和內觀的重要性，可能會融入更多的冥想和內省練習，旨在引導學員體驗內心的寧靜與覺醒。他

們的教學深受傳統宗教教義的影響，課程內容會結合經典教義，講解佛教哲學與倫理。在家教師的教學風格通常較為靈活，能夠根據學生的不同背景和需求進行調整，以適應現代社會的多樣化。在家教師常常將佛教教義與現代生活結合，幫助學生在日常生活中實踐佛教思想，更注重實際應用。其次，出家教師通常更專注於傳統教義和精神修行，而在家教師則側重於如何將佛教理論與現代生活結合。佛學學習的主要瓶頸及困境可能包括佛教哲學中的一些概念（如無我、緣起、涅槃等）十分抽象，初學者可能難以理解其實質和應用。佛學的學習內容廣泛且多樣，缺乏清晰的學習路徑與系統性指導，容易使學生感到迷失或不知從何開始。

此外，必須特別提出說明的是何以佛學班需要教授巴利文？巴利文及中文等古老語言寫成，對於非母語者來說，理解原文及其深刻含義往往是一大挑戰。佛教的起源和傳播遍及不同文化背景，這可能導致不同地區對佛學的理解和詮釋存在差異，使學習者在理解上感到困惑。學習佛學過程中，個人對自身信念、生活方式的質疑和內心的抵抗可能會成為阻礙深入學習的瓶頸。

佛學文憑班成員對於所採取的本質直觀洞見有一定的認知，而且在思考問題的過程中，他們也進行了概念和象之間的互動切換。當所思考的內容過於抽象時，教師就會採用隱性知識觀察法。通常是從學員最熟悉的概念來做突破，形成對所解決問題的一個整體的方向或印象；對於不熟悉處、抽象生澀處則採用取象比類，用象思維在熟悉的和不熟悉的特徵之間建立直觀連接、找到相同相通之處，再尋到獲得洞見的緊要之處，最終以悟性創新法為落地成果。佛學班教師指出：

每個人都習慣性地認為，外在世界才是真實的，生活就是與外在實相接觸，向外尋求物資及精神的食糧。但事實上，只有當我們用身心去體驗時，宇宙才真實存在。宇宙從來不在別處，它一直就在當下。探索自身的當下，即是探索這個世界。除非我們仔細探索內在的世界，否則我們對它的瞭解，只止於信念，或是知性的概念而已，而永遠無法知道實相。然而，藉著觀察自己，我們能夠直接體悟到實相，並

且學會用正面、積極的方式來應對。（訪談資料，VJS）

在知識創新過程中，象和概念之間相互轉換的模式獲得了較大的關注。從認知模式的角度看，「取象比類」特別之處在於繞過了邏輯推理的途徑，並未直接下定義，而是透過建立不同事物的「象之間的比喻關係，將事物本質特徵巧妙地揭示出來」，這在知識和資訊有限、邏輯推理條件尚不充分的情況下能起到獨特的作用。悟性思維認知強調利用取象比類，透過由此象聯想到彼象這一流動轉換過程，在非主題知識和主題知識之間以及生活世界與宇宙世界之間建立橋樑，進而透過跨領域的聯想與類比，發現深層聯繫和共同屬性，產生求解問題的清晰本質洞見，並透過論證檢驗確認，產生創新解決方案。也就是說，一旦找到恰當的比喻，心裡便會出現一種澄明的境界，豁然獲得本質洞見。²⁵以下是學員所反映的心得：

透過靜坐禪修，佛學課程的佛教經典和基礎教義，真正究竟的緣起性空以一念歸真，得悟當體是空，即證悟本有屬空之理，此謂之體空。也就是真正性空見道：「色不異空，空不異色，色即是空，空即是色，受想行識亦復如是」之理。「能悟此理，則知觀空非空不住色，見色非色不落空，色空不異是明道，不住斷常二邊中。此理正說明真空非空具足妙有，妙有非有當體即空。」這才是佛陀釋迦牟尼世尊證悟的究竟緣起性空。（訪談資料，WS）

佛陀已為我們指出完整的修行之道。但我們若不是還未修行，就是在口頭上修行，我們口是心非，只是落入空談而已。但佛教的根本並非能被談論或臆測，這根本是如實覺知事物的實相。若能已覺知這實相，那麼就無須任何教導；若

²⁵ 與佛學文憑成員進行訪問時，六位受訪者當中有五位承認佛教的澄明本質是平靜，而平靜則來自如實覺知一切事物的本質。若我們仔細觀察，就可瞭解平靜既非快樂，也非痛苦，這兩者都不是實相。人心—佛陀告誡我們去覺知與觀察這個心，只能藉由它的活動加以覺知。而真實的本心，則無法藉由任何東西來測度或認識，在它的自然狀態下，它是如如不動的。一位受訪者承認當快樂生起時，這顆心也隨之動搖，它迷失在法塵中。當心如此動搖時，貪愛與執著也隨之生起。若未見到實相就一定會痛苦。

未覺知它，則即使在聆聽教導，你也無法真的瞭解。所以佛陀說：「覺者只是指出道路。」他無法為你修行，因實相是無法言表或傳遞的。所有教導都只是譬喻或比喻，目的在說明心見到實相。（訪談資料，M）

若未見到實相，就一定會痛苦。例如我們通常以「行」一字來稱身體，任何人都可以談論它，但事實上都有問題，由於不知道諸行的實相，因此會執著它。因為不知道身體的實相，所以我們才會痛苦。承認修行佛法不能依靠比丘、比丘尼、沙彌或在家的身份，它有賴於修正你的知見。若我們的了解正確，就會達到平靜，無論是否出家都無所謂。每個人都有機會修學佛法、修觀，所觀的是相同的事，若我們達到平靜，那平靜對每個人而言都是相同的。那是條相同的道路，使用的是相同的方法。我們必須瞭解，我們毫無理由要「生」，例如毫無理由要「生」在高興中。（訪談資料，ST）

當得到某些喜歡的東西時，我們很高興，若不執取高興就沒有「生」，若執取就是「生」。因此，若得到某些東西，我們不「生」在高興中；若我們失去，也不「生」在悲傷中，這就是無生與無死。生與死，是建立在對諸行的執取與貪愛上。（訪談資料，CPL）

成員對於佛學課程悟性創新的三個階段，即悟性開啟、悟性運思和悟性實現的相互對應關係具有較為全面的認知。「悟性開啟」屬於從上意識轉入下意識的第一階段；「悟性運思」屬於下意識階段的第二階段，從「無」（虛靜自在、靈活妙用之心境）透過「玄」（「無」與「有」之轉化融合）轉向「有」（即「無」之方向性）；悟性實現屬於從下意識轉入上意識的第三階段。²⁶由此將佛學教育敘事的方法結合起來。首先，在自評

²⁶ 牟宗三：《中國哲學十九講》（上海：上海古籍出版社，1997年）。

中，教師要客觀評價其教學方法、行為和觀念，以自身隱性知識為依託，加強隱性知識和教學論的融合，不斷提高教學水準。佛學教育敘事中，教師的「敘事」是發生在其生活中的，親身經歷過的真實事件，包括教師的內心體驗和細膩的情感變化所反映出的隱性知識，用此來如理思維佛教教義的要旨、實踐與道德體系，關聯佛教的善惡因果觀與修行法門帶來的當下解脫，改善佛學教育和方法，提高佛學教育品質。其次，評價學生也有助於豐富教師團隊的隱性知識。例如，在學生的答辯和考核等此類無標準答案的環節中，雖然考核對像是文憑班成員，但教師也會不自覺地將使用與認知偏好、情感偏好有關的隱性知識對學生的表現進行主觀評價，進而昇華自身的教學經驗。教師指出：

緣起（*paticca-samuppada*）是佛教的中心思想之一。它是佛陀說明眾生為何會產生憂悲苦惱，如何才能解脫苦惱，到達無苦安穩的理想的說教。十二支緣起的順序，依次為無明、行、識、名色、六入、觸、受、愛、取、有、生、老死。因此，佛陀說：「我生已盡，梵行已立，所做已辦，不受後有。」瞧！他已覺悟無生與無死，這是佛陀經常告誡弟子們要去知道的，這是正確的修行。若你未達到它，未達到中道，就無法超越痛苦。（訪談資料，BASY）

對此，佛陀告誡弟子，要徹底觀察與覺知自己的心。一切事物只順從自然法則，我們無法強迫它。當人誕生在這世上時並無名字，出生之後，才為他們命名，這是種慣例，為了稱呼上的方便而為人命名。經典也是如此，將事情拆開並貼上標籤，是為了方便學習實相。同樣地，一切事物都只是行法，都是因緣和合而生，佛陀說他們是無常、苦與無我的，是不穩定的。我們對此的瞭解既不深刻，也不直接，因而持有邪見，認為諸行就是我們，我們就是諸行；或快樂與痛苦就是我們，我們就是快樂與痛苦。這種看法並非清楚的認知，它偏離實相。而實相恰是我們無法強迫一切事物順從我們的意願，它們只順從自然的法則。教師指出：

在清楚認識到自己的問題，並發心改變時，就會有各種因緣來成就；體會到了運用如理思維帶來的當下解脫。直觀洞見自己產生不安的因，發現主要是和自己的欲望有關。這個欲望是隱藏在「無私」背後的「高尚我執」，那就是要「解脫」，但凡利於解脫的人和事，都會特別看重。（訪談資料，BLYM）

佛法的福音就是非暴、和平、友愛、慈悲、應以慈惠戰勝嫉忿，以勝惡，以佈施勝自私。佛對於政治、戰爭與和平，也同樣的清楚。佛教倡宣揚和平非暴，並以之為救世的福音。他不贊成任何形式的暴力與殺生。佛教裡沒有任何可以稱為「正義之戰」的東西。這只是一個製造出來的虛偽名目，再加以宣傳，使成為憎恨、殘酷、暴虐與大規模屠殺的藉口與理由而已。佛世和今天一樣，也有不以正義治理國家的元首。人民受到壓榨、掠奪、虐待與迫害、苛捐雜稅、酷刑峻法。佛對這種不道的措施，深感悲憫。（訪談資料，SLML）

另外兩位教師也提供明晰的描繪及論證：

痛苦的感覺是一連串緣起的結果。這是「緣起」、「無明」、「緣」、「行」、「識」等，這一切都只是心中的事件。當接觸我們不喜歡的事物時，若失去正念，就會有無明，痛苦立刻生起，但心透過這些變化的速度如此之快，以致我們跟不上它們。這就有如你從樹上掉下來，在清楚之前，砰！一聲，你已摔在地上了。當掉落時，其實你穿過許多枝葉，但你完全無法顧及它們，只是往下掉，然後……砰！（訪談資料，BPS）

一個人若要佈施，應該馬上做，若遲疑，回報既慢且少。更有甚者，可能甚至就不佈施了，畢竟人心容易做惡業。「造

作惡業的人。在惡報未成熟時，可能享樂，一旦惡報成熟，則承受惡報。」「造作善業的人，在業報尚未成熟時，可能受苦，一旦業報成熟，則享受善報。」「惡業及污染都是自己造作的，不作惡業及清淨行也是自己造作的，清不清淨全在自己，別人無能為力。」（以上典出《法句經》）（訪談資料，BS）

作為一種高度個體化的知識，隱性知識是個體獲得顯性知識的指南。在佛學教育改革實踐中，教師要重新定位，並充分認識到隱性知識在教學方法上的意義。教師隱性知識對學生的影響是全方位的，例如知識、能力、思維、品德、價值觀等。可以說，教師隱性知識是影響佛學教育品質的一個隱蔽的變數，同時還具有促進教師專業發展的功能。教師在教學實踐中不斷和積累、運用和反思隱性知識，在一定程度上能夠促進教師成為「獨立」且「成熟」的佛學教師。如何採用回歸佛教教義的理論、哲學、辯證思維來發展隱性知識，觀察生命和宇宙的真相，並將隱性知識的教學論意義最大化，當屬一個當代佛學教育的重要議題。例如，直觀洞見阿育王在法敕裡規定「法」的內容為減罪行、增善行、慈愛、施與、信實與純潔。更具體的說、即是不殺生、隨順父母，不吝嗇地佈施友人知己、親戚、婆羅門、沙門以至於奴隸，而且要親切。

表四與表五呈現求解瓶頸和解決佛學課程所遇到的疑難問題，如何塑造悟性創新法，實證佛學並且還佛法一個本來面目。

【表四】 出家人教師教學論中的隱性知識應用

佛教重要的議題與教義	出家人教師教學論
1. 佛教經典教義 2. 佛教基礎教義	隱性知識的觀察法 歸零 ：採用回歸佛教教義的理論方面、哲學方面、辯證思維方面來發展隱性知識。 內觀 ：觀察生命和宇宙的真相的理論。 創新 ：如理思維佛教教義的實踐方面、宗教方面、道德說教方面。

佛教重要的議題與教義	出家人教師教學論
	啟發：聯想佛教的善惡因果觀與修行法門帶來的當下解脫。 本真直觀洞見 洞見：直觀洞見佛教的基本教義，主要是：緣起、法印、四諦、八正道、十二因緣、因果業報、三界六道、三十七道品、涅槃，以及自成一體的密宗法義等。 落地成果性創新法 悟性創新法：建立在佛教修行（主要是禪悟）基礎上的成果；提升其殊勝之處。
3. 佛教僧伽團體 4. 佛教藝術與建築 5. 佛教傳播的貢獻	隱性知識的觀察法 歸零：採用回歸涅槃指的是滅生死、滅煩惱而達到解脫無為的境界，即不生不滅。涅槃意譯為圓寂，功德圓滿叫做圓，業障滅盡叫做寂。涅槃是佛教修行所要達到的最高境界。為什麼要涅槃？佛教認為，眾生所有的行為、言語和意念都會招致業報，行善就會得善報，行惡就會得惡報。 內觀：觀察佛陀更定立了一些稱為「戒律（Vinaya）」的規則來供僧眾遵守，他的其他教導被稱為「法（Dhamma）」，那是他與比丘、比丘尼及在家眾等的談話、演講與教導。 創新：由一個地區性的宗教，經過阿育王的努力成為世界性的宗教，並且對各國的文化影響極大。 啟發：聯想用阿育王這種提倡推崇佛教的戒殺思想，一方面有助於佛教的弘化。 本真直觀洞見 洞見：直觀洞見阿育王作《法敕刻文》的動機是說明佛教的教義以及歷史大事。除了一些號召人們信奉正法，嚴禁殺生和提倡醫藥以外，並呼籲人們廢除迷信陋俗，對毫無價值的宗教祭祀應當停止，而歸於正信。 落地成果性創新法

佛教重要的議題與教義	出家人教師教學論
	悟性創新法：建立在阿育王的法救刻文不但有歷史及學術價值，同時也有藝術價值。石柱上蹲四個獅子象徵著正法向世界傳播，用佛法來淨化人們的靈魂，祈禱和平予於人類。
6. 實用巴利文語法 7. 法句經格言詩集	隱性知識的觀察法 歸零：採用回歸《阿育王經》《大唐西域記》的記載，這些珍貴的佛教文化遺產，成了後人研究佛教之歷史背景及其哲學思想極其寶貴的第一手資料。 內觀：觀察《善見律毗婆沙》卷二所載阿育王派遣了傳教師分赴各地弘傳佛法及其所到的地方。 創新：強化阿育王相信「法」是永恆不變的原則，乃是世人所必須遵守的。 啟發：聯想用阿育王的「法」對傳統的觀念提出了挑戰，打破了原有的局限，作為一種平等的思想而加大提倡推行。 本真直觀洞見 洞見：直觀洞見怎樣修習入出息念。要像看待色、受、想、行、識那樣，運用智慧，如實看待組成身體的地、水、火、風和空：“這不是我的，這不是我，這不是我的自我。” 隱性知識的觀察法 悟性創新法：促進佛教對修習慈、悲、喜和捨，摒棄瞋、害、恨和怨。修習不淨觀，摒棄貪愛。修習無常觀，摒棄我慢。這樣修習入出息念，修習到一定程度，就能獲得大成果。

資料來源：本研究繪製。

【表五】 在家信徒教師教學論中的隱性知識應用

佛教重要的議題與教義	在家信徒教師教學論
------------	-----------

佛教重要的議題與教義	在家信徒教師教學論
1. 佛教經典教義 2. 佛教基礎教義	隱性知識的觀察法 歸零：採用回歸有了哪些佛教認識，然後對照法義檢討我哪裡有問題，生活中遇到的事情是如何處理的。 內觀：觀察對自己的修學、做事和生活，開示多聞多思的重要性。 創新：強化多聞，法才能在心中有力量，多聞之後，還要如理思維。 啟發：聯想用佛法觀念代替過去固有的錯誤觀念，再落實到心行上，轉化成我們的感覺。 本真直觀洞見 洞見：直觀洞見自己產生不安的因，發現主要是和自己的欲望有關。這個欲望是隱藏在「無私」背後的「高尚我執」，那就是要「解脫」，但凡利於解脫的人和事，都會特別看重。 落地成果性創新法 悟性創新法：認識到自己的問題，並發心改變時，就會有各種因緣來成就；體會到了運用如理思維帶來的當下解脫。
3. 佛教僧伽團體 4. 佛教藝術與建築 5. 佛教傳播的貢獻	隱性知識的觀察法 歸零：採用回歸《阿育王經》《大唐西域記》的記載，這些珍貴的佛教文化遺產，成了後人研究佛教之歷史背景及其哲學思想極其寶貴的第一手資料。 內觀：觀察《善見律毗婆沙》卷二所載阿育王派遣了傳教師分赴各地弘傳佛法及其所到的地方。 創新：強化阿育王相信「法」是永恆不變的原則，乃是世人所必須遵守的。 啟發：聯想用阿育王的「法」對傳統的觀念提出了挑戰，打破了原有的局限，作為一種平等的思想而加大提倡推行。 本真直觀洞見 洞見：直觀洞見阿育王在法敕裡規“法”的內容為減罪

佛教重要的議題與教義	在家信徒教師教學論
	行、增善行、慈愛、施與、信實，純潔。更具體的說，即是不殺生、隨順父母，不吝嗇地布施友人知己、親戚、婆羅門、沙門以至於奴隸，而且要親切。 落地成果性創新法 悟性創新法：促進佛教對印度民族的社會生活所給予的最大的影響，就是廢止由人種偏見而起的種姓制度。自此以後印度諸種族才有全民統一的信念。
6. 實用巴利文語法 7. 法句經格言詩集	隱性知識的觀察法 歸零：採用回歸最廣泛使用的「巴英字典」，是 PTS 出版的 Pali English Dictionary（簡稱作 PED）。 內觀：觀察在沒有梵語的幫助下，所經歷到最大的困難是一些巴利語形的解釋，主要問題是在音的同化和動詞。 創新：參雜一點梵語語法相關的解說在主體部分，這會是種明智的做法，會讓人更清楚地理解那些語形。 啟發：促進學生對巴利語的研習，更容易深入研究。提供學生更便利地研讀文法，實際運用經典的研究。 本真直觀洞見 洞見：直觀洞見《實用巴利語語法》與德國學者施坦茲勒的《梵文基礎讀本》相似，非常精煉，又非常系統，既便於初學者全面把握巴利語語法脈絡，又方便巴利語學者隨時查閱，對各種語法現象都盡力作出語言學解釋，列出了許多名詞和動詞變化表，是一本不可多得的融匯多年教學經驗的語法書。 隱性知識的觀察法 悟性創新法：《法句經故事集》的內容與題材結構做探源，其取材部分源自四部阿含，而更多的是取自原始佛教的「本生」、「譬喻」、「因緣」三大文獻來源。這三大來源的故事意義，其實就是蘊有釋尊與阿羅漢尊者的今生故事，或前生多世的因緣，正是部派佛教思想導向累世修行始能成佛的思想推動力。

資料來源：本研究繪製。

在佛學教育改革實踐中，教師要重新定位隱性知識，認識到隱性知識豐富的教學論意義。表四呈現佛教悟性創新法，出家人和在家信徒的教學論。教師隱性知識對學生的影響是一種整體性的全方位的，包括佛學文憑成員的知識、能力、思維、品德、價值觀等。教師隱性知識是影響佛學教育質量的一個隱蔽的變數。值得一提的是，教師隱性知識還具有促進教師專業發展的功能，教師在教學實踐中不斷積累、運用和反思隱性知識，在一定程度上能夠促進教師團隊從「不成熟」和「缺乏教育機智」轉變為「獨立」和「成熟」的佛學教育型教師。如何將隱性知識的教學論意義最大化仍然是一個當代教學論的重要議題。直觀洞見阿育王在法敕裡規定「法」的內容為減罪行、增善行、慈愛、施與、信實，純潔。更具體的說，即是不殺生、隨順父母、不吝嗇地布施友人知己、親戚、婆羅門、沙門以至於奴隸，而且要親切。如理思維佛教義的實踐方面、宗教方面、道德說教方面。採用回歸佛教教義的理論方面、哲學方面、辯證思維方面來發展隱性知識，觀察生命和宇宙的真相的理論。

肆、結論：邁向一個佛學隱性知識傳遞的詮釋框架

本文立足佛學的悟性思維，研究悟性在佛學中的地位與教學意義。研究發現，教師團隊悟性創新涉及個體和師生關係教師團隊悟性兩個層面，分為悟性開啟、悟性運思和悟性實現三個階段。教師悟性創新不僅要充分運用主題知識，更需要巧妙地借助於非主題知識（《法句經》故事）的觸類旁通式啟發創造性地解決問題；學員透過運用取象比類的認知模式，在生活世界和宇宙世界之間實現有效的跨域映射，進而獲得新洞見和新方案。這一發現支持了劉麗萍關於隱性知識在組織創新中的觀點，即透過非主題知識激發創造性問題解決。這與野中郁次郎所主張的「隱性知識轉化為顯性知識」理論相符。總結本研究的主要貢獻如下：

首先，構建教師悟性和師生關係創新過程模型，包含：

- 一、知止——主題知識領域求解突破；
- 二、歸零——放下束縛回歸問題原點；
- 三、內觀——運用不同於科學觀察的方法獲得原創卻模糊的總體思路；
- 四、啟發——在非主題知識領域透過取象比類觸發跨域的相通啟發；
- 五、洞見——獲得求解問題的清晰本質洞見；
- 六、落地——透過嚴謹論證構建悟性創新方案。

其次，本文的個案研究，提供了悟性與理性思維互補接軌的實證，為佛教教育思維方式的融會貫通提供了生動的啟示。²⁷

第三，悟性思維是陰陽思維之外，佛教哲學對於佛學教育可能產生貢獻的領域，²⁸主要體現在悟性思維對於理性和感性的補充，這對於東西方思想融合具有重大意義。因此，基於悟性在個體和教師層面上的定性研究和定量研究非常必要。

透過將佛學哲學的悟性思維引入佛學教育知識創新研究領域，並且與西方主流研究積極對話及有效融合，本研究構建了「六位一體」教學悟性創新過程模型，揭示了以取象比類與隱性知識觀察法為核心機制的悟性認知模式，擴展了生活世界/宇宙世界以及非主題/主題知識等概念，尤其是它們之間的跨界映射和開放式互動。

必須指出的是，本研究乃是基於少數個案的質化研究，局限在一定知識觀察範圍內，未來將進一步探索在其他佛教團體及不同佛教國家的研究，投入更具樣本規模的定量研究。

²⁷ Scott Barry Kaufman and Carolyn Gregoire, *Wired to Create: Unraveling the Mysteries of the Creative Mind* (London: Penguin, 2016). Peter Ping Li, "Global Implications of the Indigenous Epistemological System From the East: How to Apply Yin-Yang Balancing to Paradox Management," *Cross Cultural & Strategic Management*, (2016).

²⁸ 李平：〈中國本土管理研究與中國傳統哲學〉，《管理學報》，第13卷第9卷（2013年9月），頁1248-1261。

引用書目

近人文獻

王樹人、李明珠 Wang Shu-ren、Li Ming-zhu

2006 《感悟莊子：『象思維』視野下的〈莊子〉》（南京：江蘇人民出版社，2006年）。

Insights from Zhuangzi: Under the Perspective of 'Imaginary Thinking' (Nanjing: Jiangsu People's Publishing House, 2006).

王樹人、喻柏林 Wang Shu-ren、Yu Bai-lin

1996 《傳統智慧再發現（上卷）——常青的智慧與藝魂》（北京：作家出版社，1996年）。

Rediscovery of Traditional Wisdom (Volume 1) — Timeless Wisdom and the Soul of Art (Beijing: Writers Publishing House, 1996).

王馨 Wang Xin

2012 〈隱性知識研究的困境和深化——兼論基於理解維度引入新的研究路徑〉，《情報理論與實踐》，第35卷第4期（2012年4月），頁25-28。

“The Challenges and Deepening of Implicit Knowledge Research — Also Discussing New Research Paths Introduced Based on Understanding Dimensions,” *Journal of Information Theory and Practice*, Volume 35, Issue 4 (April 2012), pp. 25-28.

托尼·比徹、保羅·特羅勒爾 Tony Becher, Paul Trowler

2008 《知識探索與學科文化》，唐躍勤、蒲茂華、陳洪捷（譯）（北京：北京大學出版社，2008年）。

Knowledge Exploration and Academic Culture, translated by Tang Yeqin, Pu Maohua, and Chen Hongjie (Beijing: Peking University Press, 2008).

牟宗三 Mou Zong-san

1997 《中國哲學十九講》（上海：上海古籍出版社，1997年）。

Nineteen Lectures on Chinese Philosophy (Shanghai: Shanghai Ancient Books Publishing House, 1997).

李平 Li Ping

2013 〈中國本土管理研究與中國傳統哲學〉，《管理學報》，第13卷第9卷（2013年9月），頁1248-1261。

“Research on Local Management in China and Chinese Traditional Philosophy,” *Journal of Management*, Volume 13, Issue 9 (September 2013), pp. 1248-1261.

李玉珍 Li Yu-zhen

- 2004 〈法華信仰的物質性傳播：《弘贊法華傳》的經本崇拜〉，《臺灣宗教研究》，第19卷1期（2004年9月），頁5-28。
 “The Material Transmission of the Faith in the Lotus Sutra: The Worship of the Text in *Hongzan Fahua Chuan*,” *Taiwan Religious Studies*, Volume 19, Issue 1 (September 2004), pp. 5-28.
- 2016 〈聖嚴法子繼程：馬佛與臺佛締結華人佛教圈〉，《臺灣宗教研究》，第15第2期（2016年12月），頁5-25。
 “The Continuation of Master Sheng-Yen's Legacy: The Alliance between the Buddhist Churches of America and Taiwan in the Chinese Buddhist Community,” *Taiwan Religious Studies*, Volume 15, Issue 2 (December 2016), pp. 5-25.
- 李偉、郭東強 Li Wei、Guo Dong-qiang
- 2017 〈企業師徒制隱性知識轉移契合度評價機制研究〉，《情報理論與實踐》第38卷第2期（2017年2月），頁102-106。
 “Research on the Evaluation Mechanism of the Compatibility of Implicit Knowledge Transfer in the Enterprise Master-Apprentice System,” *Journal of Information Theory and Practice*, Volume 38, Issue 2 (February 2017), pp. 102-106.
- 侯才 Hou Cai
- 2003 〈論悟性——對中國傳統哲學思維方式和特質的一種審視〉，《哲學研究》，第50卷第1期（2003年1月），頁27-31。
 “On Insight: An Examination of the Ways of Thinking and Characteristics of Chinese Traditional Philosophy,” *Philosophical Research*, Volume 50, Issue 1 (January 2003), pp. 27-31.
- 高小斯 Gao Xiao-si
- 2008 《禪話——西方哲學的禪化》（北京：人民出版社，2008年）。
Zen Talks: The Zenification of Western Philosophy (Beijing: People's Publishing House, 2008).
- 班班多杰 Ban Ban Duo Jie
- 2001 〈論藏傳佛教的價值取向及藏人觀念之現代轉換〉，《世界宗教研究》，第2期（2001年6月），頁27-39。
 “On the Value Orientation of Tibetan Buddhism and the Modern Transformation of Tibetan Concepts,” *World Religious Studies*, Issue 2 (June 2001), pp. 27-39.
- 黃榮懷、鄭蘭琴 Huang Rong-huai, Zheng Lan-qin
- 2008 《隱性知識論》（長沙：湖南師範大學出版社，2008年）。
Theory of Implicit Knowledge (Changsha: Hunan Normal University Press, 2008).
- 馮憑 Feng Ping
- 1986 〈理性與悟性——中西認知模式的比較〉，《社會科學研究》，第8第2期（1986年5月），頁248-253。

- “Rationality and Insight: A Comparison of Cognitive Models between the East and the West,” *Social Science Research*, Volume 8, Issue 2 (May 1986), pp. 248-253.
- 鈴木大拙 Daisetsu Teitaro Suzuki
1988 《禪與生活》，劉大悲（譯）（北京：光明日報出版社，1988年）。
Zen and Life, translated by Liu Dabei (Beijing: Guangming Daily Press, 1988).
- 劉紀璐 Liu Ji-lu
2021 《中國哲學導論：從古代哲學至中國佛學》（臺北：聯經出版事業公司，2021年）。
Introduction to Chinese Philosophy: From Ancient Philosophy to Chinese Buddhism (Taipei Lianjing Publishing Company, 2021).
- 劉麗萍 Liu Li-ping
2004 〈知識轉移過程的運行機制與隱性知識轉移機理研究〉，《哲學動態》，第26卷第9期（2004年9月），頁13-17。
“The Operational Mechanism of the Knowledge Transfer Process and the Research on the Mechanism of Implicit Knowledge Transfer,” *Philosophical Dynamics*, Volume 26, Issue 9 (September 2004), pp. 13-17.
- 嚴智宏 Yan Zhi-hong
2005 〈南傳佛教在東南亞的先驅——泰國墮羅鉢底時期的雕塑〉，《臺灣東亞文明研究學刊》，第2卷第1期（2005年6月），頁3-59。
“Pioneers of Theravada Buddhism in Southeast Asia: Sculptures from the Dvaravati Period in Thailand,” *Journal of East Asian Civilizations*, Volume 2, Issue 1 (June 2005), pp. 3-59.
- 釋顯性、鄭庭河 Shi Xian-xing, Ching Thing Ho
2020 〈馬來西亞佛學院之組織與發展(1970-2019)〉，《馬來亞大學華人文學與文化學刊》，第8卷第1期（2020年6月），頁25-45。
“The Organization and Development of Buddhist Colleges in Malaysia (1970-2019),” *Journal of Chinese Literature and Culture at the University of Malaya*, Volume 8, Issue 1 (June 2020), pp. 25-45.
- Albino, Vito, Garavelli, A. Claudio and Schiuma, Giovanni
1998 “Knowledge Transfer and Inter-firm Relationships in Industrial Districts: The Role of the Leader Firm,” *Technovation*, 19 (1998), pp. 53-63.
- Eisenhardt, Kathleen M.
1989 “Building Theories From Case Study Research,” *Academy of*

- Management Review*, 14 (1989), pp. 532-550.
- Eisenhardt, Kathleen M. and Graebner, Melissa E.
 2007 "Theory Building from Cases: Opportunities and Challenges," *Academy of Management Journal*, 50 (2007), pp. 25-32.
- Gilbert, Clark G.
 2005 "Unbundling the Structure of Inertia: Resource Versus Routine Rigidity," *Academy of Management Journal*, 48 (2005), pp. 741-763.
- Kaufman, Scott Barry and Gregoire, Carolyn
 2016 *Wired to Create: Unraveling the Mysteries of the Creative Mind* (London: Penguin, 2016)
- Lee, Yu-Chen
 2022 "Taiwanese Nuns and Education Issues in Contemporary Taiwan," *Religions*, 13 (9), p. 847.
- Li, Ping Peter
 2016 "Global Implications of the Indigenous Epistemological System From the East: How to Apply Yin-Yang Balancing to Paradox Management," *Cross Cultural & Strategic Management*, (2016)
- Nonaka, Ikujiro
 1994 "A Dynamic Theory of Organizational Knowledge Creation," *Organization Science*, 5 (1994), pp. 14-37.
- Nonaka Ikujiro, Georg Von Krogh, and Sven Voelpel
 2006 "Organizational Knowledge Creation Theory: Evolutionary Paths and Future Advances," *Organization Studies*, 27 (2006), pp. 1179-1208.
- Polanyi, Michael
 1962 *Personal Knowledge: Towards a Post-critical Philosophy* (Chicago: University of Chicago Press, 1962)
- Siggelkow, Nicola
 2007 "Persuasion With Case Studies," *Academy of Management Journal*, 50 (2007), pp. 20-24.
- Wang, Xin and Gong, Jiangang
 2010 "Evolutionary Path of Indigenous Management Researchers Toward Geocentric Integration," in *The International Forum on Chinese Management Research II*, ed. By Chen, Xinzi, Luo, Yongsheng and Li, Wencai (Beijing: China Social Sciences Press, 2010), pp. 38-42.
- Yin, Robert K.
 2009 *Case Study Research: Design and Methods* (CA: Sage Publications, 2009).